

13. *Педагогический словарь*: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. Москва: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.

14. *Профессионально-педагогические понятия* / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Фёдоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 456 с.

15. *Современный словарь по педагогике* / Сост. Е. С. Рапацевич. Минск: Изд-во «Современное слова», 2001. 928 с.

16. *Сергеев Н. К.* Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности / Н.К. Сергеев. Москва, 1993. 196 с.

УДК 377.44:656.2

Е. А. Скоряева, О. В. Тарасюк

Е. А. Skoraeva, O. V. Tarasyuk

***ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения», Екатеринбург***

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ESkoraeva@usurt.ru, olga.tarasyuk@rsvpu.ru

**ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ
МОДУЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
FEATURES AND ADVANTAGES OF DESIGNING MODULAR EDUCATIONAL
PROGRAMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье представлены преимущества модульных образовательных программ, способствующих эффективности образовательного процесса. В результате анализа методик разработки модульных программ в статье предложен алгоритм действий при проектировании и разработке модульной образовательной программы.

Annotation. The article presents the advantages of modular educational programs that promote the effectiveness of the educational process. As a result of the analysis of modular program development methods, the article proposed an algorithm of actions for designing and developing a modular educational program.

Ключевые слова: модуль, модульная образовательная программа, дополнительное профессиональное образование, педагогическая технология.

Keywords: module, modular educational program, additional professional education, pedagogical technology.

Преобразования в социально-экономической жизни, произошедшие в последние годы, привели к пересмотру существующих требований к специалистам в разных областях экономической деятельности, одним из которых является железнодорожный транспорт. Сегодня специалист должен не только обладать глубокими знаниями, развитыми адаптационными к производственным условиям способностями, но и способностями – радикально перестраивать сами профессиональные условия, изменяясь и развиваясь при этом личностно, управляя

саморазвитием, непрерывно повышая уровень профессиональной компетенции, выстраивая профессиональную карьеру. Одним из путей повышения уровня профессиональной компетенции специалиста являются программы повышения квалификации, которые сегодня становятся все более востребованными.

Дополнительное профессиональное образование, ориентированное на обеспечение стабильности в производственных системах, не всегда сегодня способно отвечать внешним вызовам и нуждается в серьезной модернизации, особенно в части готовности реагировать на внешние изменения.

В современных условиях необходимо добиться новых параметров гибкости образовательного процесса – готовности изменять и перестраивать образовательный процесс «на ходу», не останавливая его реализации. Следует повысить наукоемкость дополнительных профессиональных образовательных программ, понимая, что современный руководитель или специалист среднего звена по завершении обучения будет испытывать постоянную потребность в самообразовании и повышении квалификации. Важно придать оперативность разработки новых и актуализации действующих программ. Таким образом, проблемное поле современного профессионального образования и обучения сегодня очерчено *параметрами гибкости, наукоемкости и оперативности в вопросах разработки и реализации образовательных программ* [1].

Создание условий для решения этих задач требует новых подходов к разработке технологий обучения взрослых - акмеологических технологий, например, технология обучения решения нестандартных, проблемных ситуаций; технология междисциплинарного профессионального сотрудничества и др. Эти технологии представляют собой совокупность средств, направленных на раскрытие внутреннего потенциала личности профессионала, развитие свойств и качеств, способствующих достижению высокого уровня профессионального развития и профессионализма.

В своей работе о современных педагогических технологиях Н.В. Лебедева также указывает, что изменение приоритетов в сфере образования в последние годы, формирование нового взгляда на задачи дополнительного профессионального образования требуют реформирования традиционных методов обучения и обновления инструментальных средств андрагогики, как науки об обучении взрослых [3].

Обозначив наиболее важные направления преобразования в дополнительном профессиональном образовании, авторы статьи обращают внимание, что именно модульная технология проектирования образовательных программ в достаточной мере отвечает изменчивости производственных процессов и педагогическим задачам выбора и сочетания эффективных технологий обучения.

Из анализа работ педагогов-исследователей [2; 3; 4; 5] нами выявлены особенности проектирования модульной образовательной программы,

которая имеет *ряд значительных преимуществ*, способствующих эффективности реализации такой программы, а именно:

- модуль представляет собой отдельный блок информации, направленный на приобретение определенных профессиональных компетенций или их совершенствование, имеющий дидактическое обеспечение и параметры оценки усвоения учебного материала, что позволяет говорить о «четкости» и «сжатости» проработанного учебного модуля;

- сочетание междисциплинарных связей, использование при реализации модульных программ интегрированных педагогических форм и методов обучения, практико-ориентированного подхода - все это задает параметры качества при значительной педагогической *проработке учебного материала модуля*;

- отдельные модули позволяют заказчику обучения конструировать необходимую образовательную траекторию под определенную должность или специальность, что обеспечивает «гибкость» образовательной программы, а также возможности более быстрого реагирования на изменения отраслевых инноваций путем корректировки содержания программы [5];

- модульная технология придает индивидуальный подход к обучению: по содержанию, по темпу восприятия материала, по подходу к самообучению и саморазвитию, по реализации процесса обучения, по видам контроля, по возможности самоконтроля и др. А цель такой формы обучения можно сформулировать как возможность помощи и поддержки в саморазвитии и самодисциплины обучающихся, их навыкам работать в индивидуальном режиме освоения выбранного материала [2].

Авторами статьи проанализированы педагогические методики и предлагается наиболее оптимальный *алгоритм действий при проектировании и разработке модульной образовательной программы*.

1. Формулировка названия каждого модуля подбирается из данных: актуальность проблемы, тематики; особенность (характеристика) модульной программы; преемственность учебных дисциплин модуля.

2. Содержание модульной программы.

- 2.1. Мотивация изучения модульной программы (в связи с выполнением какой задачи разработана модульная программа).

- 2.2. Целевая аудитория (для кого предназначена программа).

- 2.3. Визуальное представление траектории, маршрутов изучения программы (указывается, какие модули программы являются обязательными, а какие рекомендуемыми и для каких категорий обучаемых в зависимости от исходного уровня компетентности). Представленные в графической форме, они предлагают рекомендуемый маршрут изучения учебного материала.

- 2.4. Общие цели модульной программы и цели каждого отдельного модуля должны быть согласованы и направлены на достижение общих целей всей модульной программы.

- 2.5. Наполнение модулей программы.

В начале каждого отдельного модуля указывается необходимый уровень квалификации для его усвоения, цели, а также дается краткое описание содержания каждого раздела и рекомендуемое время для его усвоения.

Каждая структурная единица модуля содержит теоретическую информацию, которая сопровождается примером из практики и заданиями-упражнениями (или кейсами), методическими рекомендациями по изучению модуля, материал для контроля качества усвоения его содержания и библиографию. Организация самостоятельной работы обучающихся в структуре модуля может содержать, например, упражнения или тестовые задания повышенной сложности.

2.6. Методологические положения.

2.6.1. Организация учебного процесса: рекомендации относительно используемых методов и средств обучения и контроля; действия по планированию формы проведения занятий (очных, заочных, групповых/индивидуальных, самостоятельных).

2.6.2 Рекомендации и данные о способах и методах организации самостоятельной работы, которые могут оказать помощь другим пользователям/обучающимся.

2.7. Оценка качества обучения.

При выборе форм и критериев оценки обучения необходимо обеспечить их согласованность с общими и конкретными целями обучения в рамках модульной программы.

2.8. Выбор педагогических технологий (формы, методы, средства, при необходимости, обоснование выбора и продолжительность обучения) проведения очных/заочных занятий в рамках модульной программы.

2.9. Определение стратегии проведения занятий в режиме открытого/гибкого/дистанционного обучения.

2.9.2. Определение входных условий обучения: характеристика методологии обучения; комплекты учебных материалов и заданий, режим и формы взаимодействия с обучающимися [4].

Модульные образовательные программы дополнительного профессионального образования отличает гуманистическая направленность, так как они призваны помочь в осуществлении прогрессивного личностно-профессионального развития конкретной личности профессионала, а значит, их следует отнести к современным и востребованным со стороны заказчика. Они расширяют возможности дополнительного профессионального образования, перемещая центр обучения в сторону самообразования обучающегося, повышения его уровня самоорганизации и саморазвития, дистанционного образования, а значит, самообразования, что на сегодня является глобальной задачей образования.

Список литературы

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Основные тенденции развития среднего профессионального образования в мире. Заседание бюро отделения профессионального образования РАО 12.12.2018. URL: <http://rusacademedu.ru/news/v-rao-obsudili-osnovnye-globalnye-tendencii-razvitiya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>.

2. Голованова Ю. В. Модульность в образовании: методики, сущность, технологии // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 437-442. URL: <https://moluch.ru/archive/59/8492/>.
3. Лебедева Н.В. Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании специалистов социальной сферы: учебное пособие [текст] / Н.В. Лебедева. М.: ИДПО ДТСЗН г. Москвы. 2017. 170 с.
4. Методологические основы системы модульного формирования содержания образовательных программ и совместимой с международной системой классификации учебных модулей (по материалам научных исследований, выполненных МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках проекта ФПРО 2005 года и национального проекта 2006 года). URL: <https://msu.ru/innovation/nmo.html>. М: 2007. 47 с. (дата обращения: 25.12.2018).
5. Скорая Е.А., Тарасюк О.В. Основные направления совершенствования системы дополнительного профессионального образования специалистов железнодорожного транспорта / Е.А. Скорая // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научн.-практ. конф., Екатеринбург 24-25 апр. 2018 г. / под научн. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. С 594-597.

УДК 379.8.092-052.7:[374.7:796.035]

В. Т. Сопегина, Т. П. Исакова

V. T. Soregina, T. P. Isakova

***ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Soregina_01@mail.ru, bagira170169@mail.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ КУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЖИЗНИ ПОСЕЛКА

DESIGN ACTIVITIES OF THE ELDERLY ON THE EXAMPLE OF THE CULTURAL-SPORTS ORGANIZATION IN THE LIFE OF THE VILLAGE

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации деятельности людей пенсионного и предпенсионного возраста на примере небольшого поселка. Анализируется опыт ученых, исследовавших данную проблему. Предлагаются конкретные мероприятия по организации досуга жителей, его значимость в самореализации и самореализации взрослых людей.

Annotation. The article deals with the organization of activities of people of retirement and pre-retirement age on the example of a small village. The experience of scientists who have studied this problem is analyzed. Concrete measures are offered to organize the residents' leisure time, its importance in the self-realization and self-realization of adults.

Ключевые слова: проектирование, пенсионный возраст, предпенсионный возраст, региональное направление.

Keyword: design, retirement age, pre-retirement age, regional direction.

Изменения законодательства по пенсионному возрасту (Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий» от 03.10.2018 N 350-ФЗ) жителей России порождают объективную необходимость помощи пожилым людям как при уходе на заслуженный отдых, так и перед